



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 4 SD
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATI TIPE JIGSAW DAN *STAD*
DI GUGUS SEMBODRO KALIWUNGU
KABUPATEN SEMARANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Universitas Krtisten Satya Wacana

Oleh
Mortiningsih

292012225

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2016



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MORTININGSIH
NIM : 292012225 Email : 292012225@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 4 SD MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN STAD
DI GUGUS SEMBODRO KALIWUNGU KABUPATEN SEMARANG
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 10 Juni 2016



Mortiningsih



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MORTININGSIH
NIM : 292012225 Email : 292012225@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 4 SD
MENEBUWAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DAN STAD DI GUEBUS SEMBODRO KALIWUNGU KABUPATEN SEMARANG

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Juni 2016

Mortiningsih
Tanda tangan di mana Mortiningsih mahasiswa

Mengetahui,

1956

Dr. Mawardi, M.Pd
Tanda tangan di mana Mawardi pembimbing

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 4 SD
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATI TIPE JIGSAW DAN *STAD*
DI GUGUS SEMBODRO KALIWUNGU
KABUPATEN SEMARANG**

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan

Salatiga, 16 Mei 2016

Pembimbing


Dr. Mawardil, S.Pd., M.Pd

1956

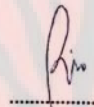
LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 4 SD
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN *STAD*
DI GUGUS SEMBODRO KALIWUNGU
KABUPATEN SEMARANG**

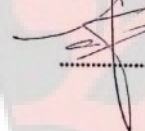
oleh
Mortiningsih
292012225

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 31 Mei 2016

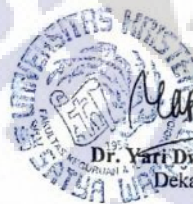
Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I


..... 06 Juni 2016

Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

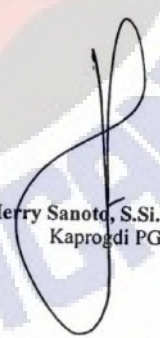

..... 06 Juni 2016

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

1956


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mortiningsih

NIM : 292012225

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: "Perbedaan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD di Gugus Sembodro Kaliwungu Kabupaten Semarang", adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 15 Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Mortiningsih
292012225

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain”

(QS: Ash-Sharh:7)

Persembahan :

Karyaku ini, kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materiil, terimakasih atas kasih sayangnya selama ini.
2. Kakaku Alm. Tutik handayani, dan Wiji Astuti serta keluarga besar yang selalu memberi semangat.
3. Sahabat-sahabatku Rika Mumpuni, Eka Rizky Widayanti, Yullia Indrasari dan Anisa Cyinthia Yanmi.
4. Teman-teman kelas RS 12 G, teman-teman bimbingan dan semuanya, terimakasih atas kesetiakawanan kalian.
5. Almamaterku “Universitas Kristen Satya Wacana”
6. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan laporan skripsi yang berjudul : “Perbedaan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw* dan *STAD* pada siswa kelas 4 SD di Gugus Sembodro Kaliwungu Kabupaten Semarang”

Laporan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe Jigsaw* dan *STAD (Student Teams Achievement Devision)* pada mata pelajaran IPS siswa kelas 4 di Gugus Sembodro, Kecamatan Kaliwungu, Kabupaten Semarang. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan tulus pada kesempatan ini penulis ucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan hingga selesainya studi penulis.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memperlancar dan melaksanakan program S1 PGSD.
3. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sampai selesainya penulisan laporan skripsi ini.
4. Ro,irio Torang Purba, S.Pd., M.pd. Dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan serta saran untuk memperbaiki penulisan laporan skripsi ini.
5. Drs. Sumiyarso, M.Si, Wali Studi Kelas G angkatan 2012 yang telah membimbing kepentingan-kepentingan akademik sehingga terselesaikannya pendidikan di S1 PGSD.

6. Para Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
 7. Dari Giyarti, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Mukiran 03, Joko Tri Hascaryo, S.Pd.selaku Kepala Sekolah SDN Siwal 01 dan Harjani, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mukiran 04 Kecamatan Kaliwungu, Kabupaten Semarang yang telah memberi ijin penulis untuk melaksanakan penelitian.
 8. Tutik Sulistyaningsih, S.Pd.SD selaku guru kelas 4 SDN Mukiran 03, Semi, S.Pd.SD selaku guru kelas 4 SDN Mukiran 04 dan Daru Tyas Suharjain selaku guru kelas 4 SDN Siwal 01 Kecamatan Kaliwungu, Kabupaten Semarang yang membantu pelaksanaan penelitian.
 9. Siswa-siswi kelas 4 di SDN Mukiran 03, SDN Mukiran 04 dan SDN Siwal 01 yang telah bersedia menjadi subyek dalam penelitian ini.
 10. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa.
 11. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan laporan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
- Semoga laporan skripsi ini berguna bagi perkembangan dunia Pendidikan Sekolah Dasar di Indonesia.

Salatiga, 15 Mei 2016

Penulis

Abstrak

Mortiningsih, 2016. Perbedaan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw* dan *STAD* pada siswa kelas 4 Gugus Sembodro Kaliwungu Kabupaten Semarang. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana. Dr. Mawardi, M.Pd

Kata kunci : Pembelajaran IPS, *STAD* (*Student Teams Achievement Division*) dan *Jigsaw*, Hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keragu-raguan terhadap penelitian terdahulu yang mengatakan model pembelajaran *STAD* lebih efektif daripada model pembelajaran *Jigsaw*, sementara peneliti yang lain menyatakan bahwa model pembelajaran *Jigsaw* lebih efektif daripada model *STAD*, sehingga peneliti mengkonfirmasi penelitian terdahulu dengan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dan *STAD* pada siswa kelas 4 SD Gugus Sembodro Kaliwungu, Kabupaten Semarang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen design* (eksperimen semu) dengan menggunakan desain penelitian *non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 4 di Gugus Sembodro Kaliwungu, Kabupaten Semarang. Teknik pengambilan sampling dilakukan dengan *cluster sampling*. Sebanyak 63 siswa yang dipilih sebagai sampel penelitian. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas variabel bebas yaitu model pembelajaran *Jigsaw* dan *STAD*, variabel terikat yaitu hasil belajar, dan variabel kovarian yaitu *pretest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik non-test berupa instrumen observasi kegiatan guru dan siswa serta teknik tes yang berupa tes hasil belajar. Hasil penelitian menggunakan uji *ancova* berbantu *software SPSS 16.0 for windows*.

Berdasarkan hasil uji *ancova* menggunakan *software SPSS 16.0 for windows* di atas dapat dilihat bahwa: *corrected* model menunjukkan angka signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya *pretest* dan model pembelajaran secara simultan berbeda dampaknya terhadap hasil belajar. *Intercept* menunjukkan nilai konstanta dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan sumbangan dampak perlakuan terhadap hasil belajar sebesar 33,1 persen. Nilai signifikansi *pretest* menunjukkan $0,000 < 0,05$ artinya *pretest* memiliki dampak terhadap hasil belajar. Model pembelajaran menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya kedua model pembelajaran memiliki perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan menggunakan model *Jigsaw* dan *STAD*. Perbedaan hasil belajar kedua model nampak pada perolehan rerata nilai *posttest* menggunakan model *Jigsaw* = 76,48 dan *STAD* = 71,19.

Saran yang dapat penulis ajukan berkenaan dengan penelitian ini adalah guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran IPS sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yang disesuaikan dengan karakteristik siswa.

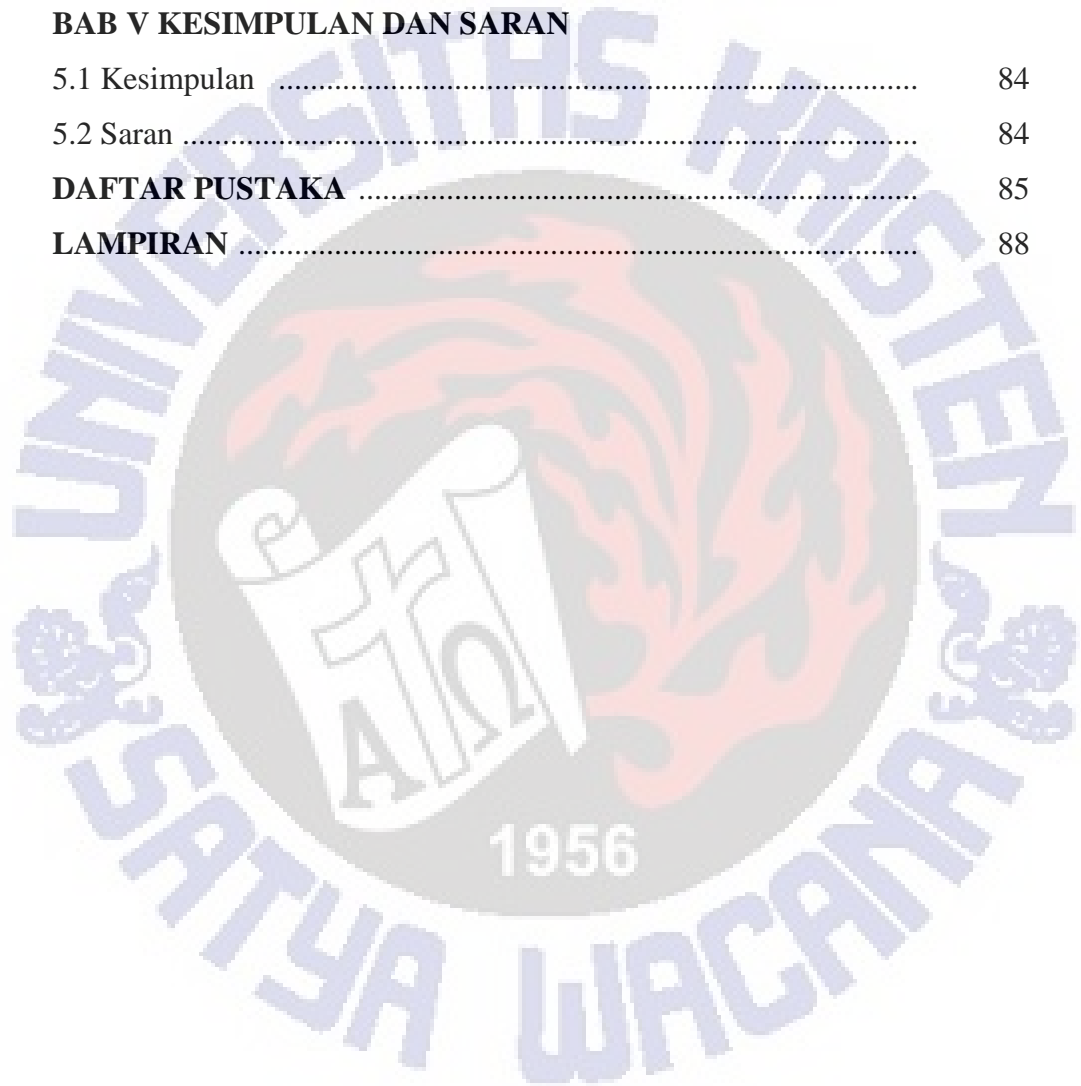
DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 8 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 8 |
| BAB 2 KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kajian Teori | 10 |
| 2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS | 10 |
| 2.2 Pembelajaran IPS di SD | 11 |
| 2.2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS SD | 12 |
| 2.3 Model Pembelajaran IPS SD | 13 |
| 2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran | 13 |
| 2.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif | 16 |
| 2.3.3 Model Pembelajaran Jigsaw | 19 |
| 2.3.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw | 19 |
| 2.3.3.2 Ciri-ciri Model pembelajaran Jigsaw | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.3.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran Jigsaw | 20 |
| 2.3.3.4 Langkah Pembelajaran Jigsaw | 20 |
| 2.3.3.5. Komponen Model Jigsaw | 23 |
| 2.3.4 Model Pembelajaran STAD | 26 |
| 2.3.4.1 Pengertian Model STAD | 26 |
| 2.3.4.2 Langkah-langkah Kegiatan Model STAD | 27 |
| 2.3.4.3 Kelebihan Model STAD | 30 |
| 2.3.4.4 Komponen Model STAD | 30 |
| 2.4 Hasil Belajar | 33 |
| 2.5 Kajian Penelitian yang Relevan | 34 |
| 2.6 Kerangka Berpikir | 36 |
| 2.7 Hipotesis | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Desain dan Lokasi Penelitian | 41 |
| 3.1.1 Jenis Penelitian | 41 |
| 3.1.2 Desain Penelitian | 41 |
| 3.1.3 Lokasi Penelitian | 42 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 43 |
| 3.3 Populasi Sampel dan Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 3.3.1 Populasi | 44 |
| 3.3.2 Sampel | 44 |
| 3.3.3 Teknik Pengambilan Sampel | 45 |
| 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 45 |
| 3.4.1 Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| 3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data | 46 |
| 3.5 Validitas Reliabilitas dan Butir Tes | 52 |
| 3.5.1 Validitas | 52 |
| 3.5.2 Reliabilitas | 52 |
| 3.5.3 Daya Pembeda | 52 |
| 3.5.4 Tingkat Kesukaran | 53 |
| 3.5.5. Fungsi Pengecoh | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.6 Prosedur Pemberian Perlakuan | 54 |
| 3.6.1 Perlakuan Kelompok Eksperimen 1 | 55 |
| 3.6.2 Perlakuan Kelompok Eksperimen 2 | 55 |
| 3.7 Teknik Analisis Data Deskriptif dan Statistik..... | 56 |
| 3.7.1 Teknik Analisis Data Deskriptif | 56 |
| 3.7.2 Teknik Analisis Data Statistik | 56 |
| 3.7.2.1 Uji Normalitas | 56 |
| 3.7.2.2 Uji Homogenitas..... | 56 |
| 3.7.2.3 Uji Homogenitas Koefisien Regresi Linier | 57 |
| 3.7.2.4 Analisis Kovarian | 57 |
| 3.8 Uji Hipotesis Penelitian dan Uji Hipotesis Statistik | 57 |
| 3.8.1 Uji Hipotesis Statistik | 57 |
| 3.8.2 Uji Hipotesis Penelitian | 58 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian | 59 |
| 4.1.1 Hasil Implementasi Model Jigsaw Kelompok Eksperimen 1 | 59 |
| 4.1.1.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Kelompok Eksperimen 1 Model Jigsaw | 60 |
| 4.1.1.2 Tingkat Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 Kelompok Eksperimen 1 | 62 |
| 4.1.2 Hasil Implementasi Pembelajaran Model STAD Kelompok Eksperimen 2 | 65 |
| 4.1.2.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Kelompok Eksperimen 2 Menggunakan Model STAD | 66 |
| 4.1.2.2 Tingkat Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 Kelompok Eksperimen 2 | 67 |
| 4.1.3 Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran | 70 |
| 4.1.4 Hasil Uji Perbedaa Rerata Hasil Belajar IPS | 72 |
| 4.1.4.1 Uji Normalitas Data | 72 |
| 4.1.4.2 Uji Homogenitas Data | 73 |

| | |
|--|----|
| 4.1.4.3 Uji Homogenitas Koefisien Regresi Linier Data .. | 74 |
| 4.1.4.4 Uji Kovarian Ancova | 75 |
| 4.1.5 Hasil Uji Hipotesis | 76 |
| 4.2 Pembahasan Penelitian | 77 |
| 4.3 Keterbatasan Penelitian | 83 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 84 |
| 5.2 Saran | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA | 85 |
| LAMPIRAN | 88 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 SK dan KD | 12 |
| Tabel 2.2 Penerapan Sintak Model Jigsaw | 22 |
| Tabel 2.3 Penerapan Sintak Model STAD | 29 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian | 42 |
| Tabel 3.2 Populasi Penelitian..... | 44 |
| Tabel 3.3 Sampel | 45 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes | 47 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru Model Jigsaw | 48 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa Model Jigsaw | 49 |
| Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru Model STAD | 50 |
| Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa Model STAD | 51 |
| Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Kelompok Eksperimen 1 | 62 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen 1 | 63 |
| Tabel 4.3 Deskriptif Statistik Kelompok Eksperimen 2 | 68 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen 2 | 68 |
| Tabel 4.5 Komparasi Hasil Pengukuran | 71 |
| Tabel 4.6 Uji Normalitas Data | 72 |
| Tabel 4.7 Uji Homogenitas Pretest | 73 |
| Tabel 4.8 Uji Homogenitas Posttest | 73 |
| Tabel 4.9 Uji Homogenitas Koefisien Regresi Linier..... | 74 |
| Tabel 4.10 Tabel Uji Ancova..... | 75 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Bagan Dampak Instruksional dan Pengiring Model Jigsaw | 26 |
| Gambar 2.2 Bagan Dampak Instruksional dan Pengiring Model STAD | 33 |
| Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir Model Jigsaw | 38 |
| Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir Model STAD | 39 |
| Gambar 4.1 Grafik Frekuensi Nilai Pretest Eksperimen 1 | 65 |
| Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Nilai Posttest Eksperimen 1 | 65 |
| Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Pretest Eksperimen 2 | 70 |
| Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Posttest Eksperimen 2 | 70 |
| Gambar 4.5 Grafik Grafik Komparasi Eksperimen 1 dan Eksperimen | 71 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 RPP Model Jigsaw | 88 |
| Lampiran 2 RPP Model STAD | 96 |
| Lampiran 3 Materi IPS | 102 |
| Lampiran 4 Media Pembelajaran | 106 |
| Lampiran 5 Kisi-kisi Validitas Soal | 107 |
| Lampiran 8 Kisi-kisi Pretest | 108 |
| Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Posttest | 109 |
| Lampiran 6 Soal Validitas | 110 |
| Lampiran 9 Soal Pretest | 113 |
| Lampiran 12 Soal Posttest | 115 |
| Lampiran 7 Kunci Jawaban Validitas | 117 |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban Pretest | 118 |
| Lampiran 13 Kunci Jawaban Posttest | 118 |
| Lampiran 14 Daftar Nilai | 119 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Anates | 121 |
| Lampiran 16 Lembar Observasi Model Jigsaw | 126 |
| Lampiran 17 Lembar Observasi Model STAD | 130 |
| Lampiran 18 Surat Izin Validitas Soal | 134 |
| Lampiran 20 Surat Izin Penelitian | 135 |
| Lampiran 19 Keterangan Telah Melakukan Validitas Soal | 138 |
| Lampiran 21 Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 139 |
| Lampiran 22 Foto Kegiatan Penelitian | 142 |